

CRESTEREA MOTIVATIEI PENTRU INVATARE PRIN PARTENERIATUL CU FAMILIA

Cu cât mediul social devine mai complex, iar schimbările mai bruște, mai profunde) așa cum este cazul societății românești acum, cu atât necesitatea schimburilor cu mediul și nevoia de informații referitoare la ceea ce se întâmplă în afara organizației devin mai presante.

Factorii care influențează azi mediul educativ sunt: noua concepție care se cristalizează asupra educației ca serviciu social; extinderea mass-media (în special TV) și concurența pe care o face școlii; presiunile organizațiilor economice (cu accent pe rapiditate și pe lucrul în echipă în rezolvarea unor probleme complexe).

Întrucât părinții pot fi considerați principali reprezentanți ai comunității, directorul poate dezvolta în relația cu aceștia strategii de tipul :

1 Abordarea unei atitudini de tipul „da, se poate face“;

1 Construirea relațiilor pornind de la punctele „tari“, adică de la ce pot face copiii lor;

1 Construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, pe baza aserțiunii „acesta este școala cea mai potrivită pentru copilul meu“;

1 Întărirea așteptărilor părinților și fundamentarea relațiilor la baza dragostei lor față de proprii copii și pe dorința lor ca aceștia să aibă performanțe și succes în viață.

Parteneriatul dintre școală și familie poate îmbrăca mai multe forme : schimbul de informații; rezolvarea de probleme în comun; vizite acasă; contacte informale; ședințe cu părinții; activitatea comună pentru luarea deciziilor asupra strategiei educative.

Înțelegând prin comunicare legătura dintre oameni, comunicarea devine metodă de lucru în eficientizarea unui parteneriat. Prin comunicare urmărim:

1 Să informăm părinții : asupra nivelului de cunoștințe pe care le are elevul și despre eventualele probleme pe care le întâmpină la anumite discipline; să le prezentăm oferta educațională a școlii (mai ales curriculum-ul la decizia școlii);

1 Să atenționăm: asupra obligației de a fi preocupați continuu de dezvoltarea în plan intelectual a copiilor lor; asupra importanței de a respecta regimul zilnic al elevului și asupra statutului cadrelor didactice vizavi de persoana elevului;

1 Să le explicăm : necesitatea aplicării testelor și, implicit, a comunicării rezultatelor acestora;

1 Să-i convingem de necesitatea implicării în luarea deciziilor și a participării lor la viața clasei. Rezultatele colaborării prezintă numeroase avantaje atât pentru părinți, cât și pentru învățători/profesori, diriginți, dar mai ales pentru elevi. Formând un front educativ unitar școală-familie vom reuși să realizăm o bună pregătire a elevilor noștri, evitându-se apariția lui de la cadrul didactic la părinți și de la părinți la elev.

Pentru a-i atrage pe părinți mai aproape de obiectivele pe care ni le-am propus, pentru a-i responsabiliza în mai mare măsură privind reușitele și nereușitele copiilor lor, am acționat în

direcția sporirii ajutorului acestora în activitatea pe care elevii o desfășoară acasă. Deoarece, de multe ori, la încercările unora de a-și ajuta proprii copii primeau invariabilă replică „așa ne-a arătat doamna“, am socotit că trebuie să-i convingem pe părinți să gândească și să acționeze la fel ca „doamna“. Așa am reușit să-i atragem pe părinți la o colaborare deschisă, sinceră și eficientă. La ciclul primar, am inițiat activitatea de parteneriat școală-familie „Casa ta - școală pentru o zi“, în care învățătorii mergeau într-o zi a fiecărei săptămâni acasă la un elev, iar acolo se strâneau colegii lui de clasă, împreună aceștia își rezolvau temele, sub atenta îndrumare a învățătorului. Familia gazdă era totdeauna preocupată să asigure confortul școlarilor (cameră încălzită, dulciuri, fructe, suc). Elevii au devenit mai apropiați unii de alții, mai uniți, mai toleranți.

În cadrul lectoratelor cu părinții, aceștia au fost instruiți cum trebuie să urmărească efectuarea temelor pentru acasă, prezentându-li-se cele mai importante principii și tehnici de lucru cu școlarul;

l Să urmărească dacă citește sau recită cursiv/expresiv și conștient un text literar;

l Să asculte cum povestește conținutul unei lecții ;

l Să urmărească cum caracterizează un personaj literar;

l Să controleze dacă a scris caligrafic, ordonat, corect, respectând regulile și semnele de punctuație;

l Să verifice dacă a aplicat corespunzător regulile de așezare în pagină a textului ;

l Să provoace comentarii asupra textului citit;

l Să verifice rezultatele și modul de calcul de la exerciții și probleme.

Numai îndrumat și sprijinit mereu, cu pricepere și competență, atât la școală cât și acasă, elevul își formează priceperile și deprinderile de bază pentru o muncă intelectuală eficientă.

Pentru a asigura continuitatea în cunoașterea și aplicarea adecvată a strategiilor de lucru cu proprii copii, am solicitat părinților să participe la ședințele săptămânale (pentru clasa I) sau bilunare (în clasele primare) și lunare (pentru ciclul gimnazial), în funcție de progresul școlar înregistrat, dar și de opțiunile lor sau ale învățătorului/dirigintelui. La începutul ciclului primar este bine să se împartă sarcini părinților, astfel încât unul dintre ei să urmărească și să sprijine efectuarea temelor la matematică, de exemplu, iar celălalt, având anumite abilități de exprimare, la limba română și la alte discipline. Procedând în acest mod, cu tact și consecvență, se pot obține progrese semnificative ale elevilor mai slabi, care astfel ajutați, pe parcursul mai multor ani, pot deveni elevi buni și chiar foarte buni.

Gama acțiunilor întreprinse cu părinții poate fi completată an de an prin participarea acestora la lecții deschise, în cadrul cărora își pot clarifica anumite tehnici de lucru și moduri de rezolvare a problemelor, prin implicarea lor în realizarea unor activități cultural-educative, oferindu-le posibilitatea de a-și pune în valoare talentul și priceperile de care dispun. Astfel, părinții devin cointeresați și responsabili de soarta copiilor lor. Deosebit de importantă este participarea și implicarea părinților în realizarea serbărilor școlare.

Importanța unor asemenea festivități este deosebită pentru că largesc orizontul spiritual al elevilor și contribuie la acumularea de noi cunoștințe, îmbogățesc și remontează viața afectivă, stimulând nebănuite interese sau dezvoltând pe cele abia conturate anterior, contribuie la dezvoltarea simțului de răspundere prin dorința de reușită, favorizează concentrarea atenției pe parcursul desfășurării programului, prezența spectatorilor (colegi, părinți, bunici) trezește în copil energia de a învinge timiditatea, stimulează independența în acțiune. De asemenea, serbarea școlară reprezintă o modalitate eficientă de cultivare a capacităților de vorbire și a înclinațiilor artistice ale elevilor. Stimularea și educarea atenției și exersarea memoriei constituie obiective importante, care se realizează prin serbare. Intervenția, la momentul oportun, cu rolul, pe care îl are de îndeplinit fiecare elev, și susținută de suportul afectiv-motivațional, contribuie la mărirea stabilității atenției, iar cu timpul sporește capacitatea de rezistență la efort. Este un succes extraordinar, o trăire minunată, când copilul reușește să trezească o emoție în sufletul spectatorilor. Reacția promptă a acestora îi stimulează pe copii să dea tot ce sunt în stare. Pentru „arta comunicării“ dintre cadrul didactic și părinți sau dintre părinți și copii nu se pot da rețete. Aceasta depinde în cea mai mare măsură de harul și dăruirea cadrului didactic, de pasiunea și truda sa de zi cu zi, de sinceritatea și buna credință pe care le dovedește în fiecare acțiune organizată, în fiecare sfat dat, în orice împrejurare, ceea ce am căutat și noi să facem în activitatea desfășurată până acum.

